



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

إرحام

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٩٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

إرحام

رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٩٩

إشراف:

الدكتور رشدي

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إرحام

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٩٩

العنوان : باكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

" تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو."

هذا البحث أعده بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ شعبان ١٤٤٢ هـ

١٥ مارس ٢٠٢١ م


توقيع الباحث

إرحام

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير التعلم التعاوني بأسلوب Match على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو " ¹ ² ³ ⁴ ⁵ ⁶ ⁷ ⁸ ⁹ ¹⁰ ¹¹ ¹² ¹³ ¹⁴ ¹⁵ ¹⁶ ¹⁷ ¹⁸ ¹⁹ ²⁰ ²¹ ²² ²³ ²⁴ ²⁵ ²⁶ ²⁷ ²⁸ ²⁹ ³⁰ ³¹ ³² ³³ ³⁴ ³⁵ ³⁶ ³⁷ ³⁸ ³⁹ ⁴⁰ ⁴¹ ⁴² ⁴³ ⁴⁴ ⁴⁵ ⁴⁶ ⁴⁷ ⁴⁸ ⁴⁹ ⁵⁰ ⁵¹ ⁵² ⁵³ ⁵⁴ ⁵⁵ ⁵⁶ ⁵⁷ ⁵⁸ ⁵⁹ ⁶⁰ ⁶¹ ⁶² ⁶³ ⁶⁴ ⁶⁵ ⁶⁶ ⁶⁷ ⁶⁸ ⁶⁹ ⁷⁰ ⁷¹ ⁷² ⁷³ ⁷⁴ ⁷⁵ ⁷⁶ ⁷⁷ ⁷⁸ ⁷⁹ ⁸⁰ ⁸¹ ⁸² ⁸³ ⁸⁴ ⁸⁵ ⁸⁶ ⁸⁷ ⁸⁸ ⁸⁹ ⁹⁰ ⁹¹ ⁹² ⁹³ ⁹⁴ ⁹⁵ ⁹⁶ ⁹⁷ ⁹⁸ ⁹⁹ ¹⁰⁰ ¹⁰¹ ¹⁰² ¹⁰³ ¹⁰⁴ ¹⁰⁵ ¹⁰⁶ ¹⁰⁷ ¹⁰⁸ ¹⁰⁹ ¹¹⁰ ¹¹¹ ¹¹² ¹¹³ ¹¹⁴ ¹¹⁵ ¹¹⁶ ¹¹⁷ ¹¹⁸ ¹¹⁹ ¹²⁰ ¹²¹ ¹²² ¹²³ ¹²⁴ ¹²⁵ ¹²⁶ ¹²⁷ ¹²⁸ ¹²⁹ ¹³⁰ ¹³¹ ¹³² ¹³³ ¹³⁴ ¹³⁵ ¹³⁶ ¹³⁷ ¹³⁸ ¹³⁹ ¹⁴⁰ ¹⁴¹ ¹⁴² ¹⁴³ ¹⁴⁴ ¹⁴⁵ ¹⁴⁶ ¹⁴⁷ ¹⁴⁸ ¹⁴⁹ ¹⁵⁰ ¹⁵¹ ¹⁵² ¹⁵³ ¹⁵⁴ ¹⁵⁵ ¹⁵⁶ ¹⁵⁷ ¹⁵⁸ ¹⁵⁹ ¹⁶⁰ ¹⁶¹ ¹⁶² ¹⁶³ ¹⁶⁴ ¹⁶⁵ ¹⁶⁶ ¹⁶⁷ ¹⁶⁸ ¹⁶⁹ ¹⁷⁰ ¹⁷¹ ¹⁷² ¹⁷³ ¹⁷⁴ ¹⁷⁵ ¹⁷⁶ ¹⁷⁷ ¹⁷⁸ ¹⁷⁹ ¹⁸⁰ ¹⁸¹ ¹⁸² ¹⁸³ ¹⁸⁴ ¹⁸⁵ ¹⁸⁶ ¹⁸⁷ ¹⁸⁸ ¹⁸⁹ ¹⁹⁰ ¹⁹¹ ¹⁹² ¹⁹³ ¹⁹⁴ ¹⁹⁵ ¹⁹⁶ ¹⁹⁷ ¹⁹⁸ ¹⁹⁹ ²⁰⁰ ²⁰¹ ²⁰² ²⁰³ ²⁰⁴ ²⁰⁵ ²⁰⁶ ²⁰⁷ ²⁰⁸ ²⁰⁹ ²¹⁰ ²¹¹ ²¹² ²¹³ ²¹⁴ ²¹⁵ ²¹⁶ ²¹⁷ ²¹⁸ ²¹⁹ ²²⁰ ²²¹ ²²² ²²³ ²²⁴ ²²⁵ ²²⁶ ²²⁷ ²²⁸ ²²⁹ ²³⁰ ²³¹ ²³² ²³³ ²³⁴ ²³⁵ ²³⁶ ²³⁷ ²³⁸ ²³⁹ ²⁴⁰ ²⁴¹ ²⁴² ²⁴³ ²⁴⁴ ²⁴⁵ ²⁴⁶ ²⁴⁷ ²⁴⁸ ²⁴⁹ ²⁵⁰ ²⁵¹ ²⁵² ²⁵³ ²⁵⁴ ²⁵⁵ ²⁵⁶ ²⁵⁷ ²⁵⁸ ²⁵⁹ ²⁶⁰ ²⁶¹ ²⁶² ²⁶³ ²⁶⁴ ²⁶⁵ ²⁶⁶ ²⁶⁷ ²⁶⁸ ²⁶⁹ ²⁷⁰ ²⁷¹ ²⁷² ²⁷³ ²⁷⁴ ²⁷⁵ ²⁷⁶ ²⁷⁷ ²⁷⁸ ²⁷⁹ ²⁸⁰ ²⁸¹ ²⁸² ²⁸³ ²⁸⁴ ²⁸⁵ ²⁸⁶ ²⁸⁷ ²⁸⁸ ²⁸⁹ ²⁹⁰ ²⁹¹ ²⁹² ²⁹³ ²⁹⁴ ²⁹⁵ ²⁹⁶ ²⁹⁷ ²⁹⁸ ²⁹⁹ ³⁰⁰ ³⁰¹ ³⁰² ³⁰³ ³⁰⁴ ³⁰⁵ ³⁰⁶ ³⁰⁷ ³⁰⁸ ³⁰⁹ ³¹⁰ ³¹¹ ³¹² ³¹³ ³¹⁴ ³¹⁵ ³¹⁶ ³¹⁷ ³¹⁸ ³¹⁹ ³²⁰ ³²¹ ³²² ³²³ ³²⁴ ³²⁵ ³²⁶ ³²⁷ ³²⁸ ³²⁹ ³³⁰ ³³¹ ³³² ³³³ ³³⁴ ³³⁵ ³³⁶ ³³⁷ ³³⁸ ³³⁹ ³⁴⁰ ³⁴¹ ³⁴² ³⁴³ ³⁴⁴ ³⁴⁵ ³⁴⁶ ³⁴⁷ ³⁴⁸ ³⁴⁹ ³⁵⁰ ³⁵¹ ³⁵² ³⁵³ ³⁵⁴ ³⁵⁵ ³⁵⁶ ³⁵⁷ ³⁵⁸ ³⁵⁹ ³⁶⁰ ³⁶¹ ³⁶² ³⁶³ ³⁶⁴ ³⁶⁵ ³⁶⁶ ³⁶⁷ ³⁶⁸ ³⁶⁹ ³⁷⁰ ³⁷¹ ³⁷² ³⁷³ ³⁷⁴ ³⁷⁵ ³⁷⁶ ³⁷⁷ ³⁷⁸ ³⁷⁹ ³⁸⁰ ³⁸¹ ³⁸² ³⁸³ ³⁸⁴ ³⁸⁵ ³⁸⁶ ³⁸⁷ ³⁸⁸ ³⁸⁹ ³⁹⁰ ³⁹¹ ³⁹² ³⁹³ ³⁹⁴ ³⁹⁵ ³⁹⁶ ³⁹⁷ ³⁹⁸ ³⁹⁹ ⁴⁰⁰ ⁴⁰¹ ⁴⁰² ⁴⁰³ ⁴⁰⁴ ⁴⁰⁵ ⁴⁰⁶ ⁴⁰⁷ ⁴⁰⁸ ⁴⁰⁹ ⁴¹⁰ ⁴¹¹ ⁴¹² ⁴¹³ ⁴¹⁴ ⁴¹⁵ ⁴¹⁶ ⁴¹⁷ ⁴¹⁸ ⁴¹⁹ ⁴²⁰ ⁴²¹ ⁴²² ⁴²³ ⁴²⁴ ⁴²⁵ ⁴²⁶ ⁴²⁷ ⁴²⁸ ⁴²⁹ ⁴³⁰ ⁴³¹ ⁴³² ⁴³³ ⁴³⁴ ⁴³⁵ ⁴³⁶ ⁴³⁷ ⁴³⁸ ⁴³⁹ ⁴⁴⁰ ⁴⁴¹ ⁴⁴² ⁴⁴³ ⁴⁴⁴ ⁴⁴⁵ ⁴⁴⁶ ⁴⁴⁷ ⁴⁴⁸ ⁴⁴⁹ ⁴⁵⁰ ⁴⁵¹ ⁴⁵² ⁴⁵³ ⁴⁵⁴ ⁴⁵⁵ ⁴⁵⁶ ⁴⁵⁷ ⁴⁵⁸ ⁴⁵⁹ ⁴⁶⁰ ⁴⁶¹ ⁴⁶² ⁴⁶³ ⁴⁶⁴ ⁴⁶⁵ ⁴⁶⁶ ⁴⁶⁷ ⁴⁶⁸ ⁴⁶⁹ ⁴⁷⁰ ⁴⁷¹ ⁴⁷² ⁴⁷³ ⁴⁷⁴ ⁴⁷⁵ ⁴⁷⁶ ⁴⁷⁷ ⁴⁷⁸ ⁴⁷⁹ ⁴⁸⁰ ⁴⁸¹ ⁴⁸² ⁴⁸³ ⁴⁸⁴ ⁴⁸⁵ ⁴⁸⁶ ⁴⁸⁷ ⁴⁸⁸ ⁴⁸⁹ ⁴⁹⁰ ⁴⁹¹ ⁴⁹² ⁴⁹³ ⁴⁹⁴ ⁴⁹⁵ ⁴⁹⁶ ⁴⁹⁷ ⁴⁹⁸ ⁴⁹⁹ ⁵⁰⁰ ⁵⁰¹ ⁵⁰² ⁵⁰³ ⁵⁰⁴ ⁵⁰⁵ ⁵⁰⁶ ⁵⁰⁷ ⁵⁰⁸ ⁵⁰⁹ ⁵¹⁰ ⁵¹¹ ⁵¹² ⁵¹³ ⁵¹⁴ ⁵¹⁵ ⁵¹⁶ ⁵¹⁷ ⁵¹⁸ ⁵¹⁹ ⁵²⁰ ⁵²¹ ⁵²² ⁵²³ ⁵²⁴ ⁵²⁵ ⁵²⁶ ⁵²⁷ ⁵²⁸ ⁵²⁹ ⁵³⁰ ⁵³¹ ⁵³² ⁵³³ ⁵³⁴ ⁵³⁵ ⁵³⁶ ⁵³⁷ ⁵³⁸ ⁵³⁹ ⁵⁴⁰ ⁵⁴¹ ⁵⁴² ⁵⁴³ ⁵⁴⁴ ⁵⁴⁵ ⁵⁴⁶ ⁵⁴⁷ ⁵⁴⁸ ⁵⁴⁹ ⁵⁵⁰ ⁵⁵¹ ⁵⁵² ⁵⁵³ ⁵⁵⁴ ⁵⁵⁵ ⁵⁵⁶ ⁵⁵⁷ ⁵⁵⁸ ⁵⁵⁹ ⁵⁶⁰ ⁵⁶¹ ⁵⁶² ⁵⁶³ ⁵⁶⁴ ⁵⁶⁵ ⁵⁶⁶ ⁵⁶⁷ ⁵⁶⁸ ⁵⁶⁹ ⁵⁷⁰ ⁵⁷¹ ⁵⁷² ⁵⁷³ ⁵⁷⁴ ⁵⁷⁵ ⁵⁷⁶ ⁵⁷⁷ ⁵⁷⁸ ⁵⁷⁹ ⁵⁸⁰ ⁵⁸¹ ⁵⁸² ⁵⁸³ ⁵⁸⁴ ⁵⁸⁵ ⁵⁸⁶ ⁵⁸⁷ ⁵⁸⁸ ⁵⁸⁹ ⁵⁹⁰ ⁵⁹¹ ⁵⁹² ⁵⁹³ ⁵⁹⁴ ⁵⁹⁵ ⁵⁹⁶ ⁵⁹⁷ ⁵⁹⁸ ⁵⁹⁹ ⁶⁰⁰ ⁶⁰¹ ⁶⁰² ⁶⁰³ ⁶⁰⁴ ⁶⁰⁵ ⁶⁰⁶ ⁶⁰⁷ ⁶⁰⁸ ⁶⁰⁹ ⁶¹⁰ ⁶¹¹ ⁶¹² ⁶¹³ ⁶¹⁴ ⁶¹⁵ ⁶¹⁶ ⁶¹⁷ ⁶¹⁸ ⁶¹⁹ ⁶²⁰ ⁶²¹ ⁶²² ⁶²³ ⁶²⁴ ⁶²⁵ ⁶²⁶ ⁶²⁷ ⁶²⁸ ⁶²⁹ ⁶³⁰ ⁶³¹ ⁶³² ⁶³³ ⁶³⁴ ⁶³⁵ ⁶³⁶ ⁶³⁷ ⁶³⁸ ⁶³⁹ ⁶⁴⁰ ⁶⁴¹ ⁶⁴² ⁶⁴³ ⁶⁴⁴ ⁶⁴⁵ ⁶⁴⁶ ⁶⁴⁷ ⁶⁴⁸ ⁶⁴⁹ ⁶⁵⁰ ⁶⁵¹ ⁶⁵² ⁶⁵³ ⁶⁵⁴ ⁶⁵⁵ ⁶⁵⁶ ⁶⁵⁷ ⁶⁵⁸ ⁶⁵⁹ ⁶⁶⁰ ⁶⁶¹ ⁶⁶² ⁶⁶³ ⁶⁶⁴ ⁶⁶⁵ ⁶⁶⁶ ⁶⁶⁷ ⁶⁶⁸ ⁶⁶⁹ ⁶⁷⁰ ⁶⁷¹ ⁶⁷² ⁶⁷³ ⁶⁷⁴ ⁶⁷⁵ ⁶⁷⁶ ⁶⁷⁷ ⁶⁷⁸ ⁶⁷⁹ ⁶⁸⁰ ⁶⁸¹ ⁶⁸² ⁶⁸³ ⁶⁸⁴ ⁶⁸⁵ ⁶⁸⁶ ⁶⁸⁷ ⁶⁸⁸ ⁶⁸⁹ ⁶⁹⁰ ⁶⁹¹ ⁶⁹² ⁶⁹³ ⁶⁹⁴ ⁶⁹⁵ ⁶⁹⁶ ⁶⁹⁷ ⁶⁹⁸ ⁶⁹⁹ ⁷⁰⁰ ⁷⁰¹ ⁷⁰² ⁷⁰³ ⁷⁰⁴ ⁷⁰⁵ ⁷⁰⁶ ⁷⁰⁷ ⁷⁰⁸ ⁷⁰⁹ ⁷¹⁰ ⁷¹¹ ⁷¹² ⁷¹³ ⁷¹⁴ ⁷¹⁵ ⁷¹⁶ ⁷¹⁷ ⁷¹⁸ ⁷¹⁹ ⁷²⁰ ⁷²¹ ⁷²² ⁷²³ ⁷²⁴ ⁷²⁵ ⁷²⁶ ⁷²⁷ ⁷²⁸ ⁷²⁹ ⁷³⁰ ⁷³¹ ⁷³² ⁷³³ ⁷³⁴ ⁷³⁵ ⁷³⁶ ⁷³⁷ ⁷³⁸ ⁷³⁹ ⁷⁴⁰ ⁷⁴¹ ⁷⁴² ⁷⁴³ ⁷⁴⁴ ⁷⁴⁵ ⁷⁴⁶ ⁷⁴⁷ ⁷⁴⁸ ⁷⁴⁹ ⁷⁵⁰ ⁷⁵¹ ⁷⁵² ⁷⁵³ ⁷⁵⁴ ⁷⁵⁵ ⁷⁵⁶ ⁷⁵⁷ ⁷⁵⁸ ⁷⁵⁹ ⁷⁶⁰ ⁷⁶¹ ⁷⁶² ⁷⁶³ ⁷⁶⁴ ⁷⁶⁵ ⁷⁶⁶ ⁷⁶⁷ ⁷⁶⁸ ⁷⁶⁹ ⁷⁷⁰ ⁷⁷¹ ⁷⁷² ⁷⁷³ ⁷⁷⁴ ⁷⁷⁵ ⁷⁷⁶ ⁷⁷⁷ ⁷⁷⁸ ⁷⁷⁹ ⁷⁸⁰ ⁷⁸¹ ⁷⁸² ⁷⁸³ ⁷⁸⁴ ⁷⁸⁵ ⁷⁸⁶ ⁷⁸⁷ ⁷⁸⁸ ⁷⁸⁹ ⁷⁹⁰ ⁷⁹¹ ⁷⁹² ⁷⁹³ ⁷⁹⁴ ⁷⁹⁵ ⁷⁹⁶ ⁷⁹⁷ ⁷⁹⁸ ⁷⁹⁹ ⁸⁰⁰ ⁸⁰¹ ⁸⁰² ⁸⁰³ ⁸⁰⁴ ⁸⁰⁵ ⁸⁰⁶ ⁸⁰⁷ ⁸⁰⁸ ⁸⁰⁹ ⁸¹⁰ ⁸¹¹ ⁸¹² ⁸¹³ ⁸¹⁴ ⁸¹⁵ ⁸¹⁶ ⁸¹⁷ ⁸¹⁸ ⁸¹⁹ ⁸²⁰ ⁸²¹ ⁸²² ⁸²³ ⁸²⁴ ⁸²⁵ ⁸²⁶ ⁸²⁷ ⁸²⁸ ⁸²⁹ ⁸³⁰ ⁸³¹ ⁸³² ⁸³³ ⁸³⁴ ⁸³⁵ ⁸³⁶ ⁸³⁷ ⁸³⁸ ⁸³⁹ ⁸⁴⁰ ⁸⁴¹ ⁸⁴² ⁸⁴³ ⁸⁴⁴ ⁸⁴⁵ ⁸⁴⁶ ⁸⁴⁷ ⁸⁴⁸ ⁸⁴⁹ ⁸⁵⁰ ⁸⁵¹ ⁸⁵² ⁸⁵³ ⁸⁵⁴ ⁸⁵⁵ ⁸⁵⁶ ⁸⁵⁷ ⁸⁵⁸ ⁸⁵⁹ ⁸⁶⁰ ⁸⁶¹ ⁸⁶² ⁸⁶³ ⁸⁶⁴ ⁸⁶⁵ ⁸⁶⁶ ⁸⁶⁷ ⁸⁶⁸ ⁸⁶⁹ ⁸⁷⁰ ⁸⁷¹ ⁸⁷² ⁸⁷³ ⁸⁷⁴ ⁸⁷⁵ ⁸⁷⁶ ⁸⁷⁷ ⁸⁷⁸ ⁸⁷⁹ ⁸⁸⁰ ⁸⁸¹ ⁸⁸² ⁸⁸³ ⁸⁸⁴ ⁸⁸⁵ ⁸⁸⁶ ⁸⁸⁷ ⁸⁸⁸ ⁸⁸⁹ ⁸⁹⁰ ⁸⁹¹ ⁸⁹² ⁸⁹³ ⁸⁹⁴ ⁸⁹⁵ ⁸⁹⁶ ⁸⁹⁷ ⁸⁹⁸ ⁸⁹⁹ ⁹⁰⁰ ⁹⁰¹ ⁹⁰² ⁹⁰³ ⁹⁰⁴ ⁹⁰⁵ ⁹⁰⁶ ⁹⁰⁷ ⁹⁰⁸ ⁹⁰⁹ ⁹¹⁰ ⁹¹¹ ⁹¹² ⁹¹³ ⁹¹⁴ ⁹¹⁵ ⁹¹⁶ ⁹¹⁷ ⁹¹⁸ ⁹¹⁹ ⁹²⁰ ⁹²¹ ⁹²² ⁹²³ ⁹²⁴ ⁹²⁵ ⁹²⁶ ⁹²⁷ ⁹²⁸ ⁹²⁹ ⁹³⁰ ⁹³¹ ⁹³² ⁹³³ ⁹³⁴ ⁹³⁵ ⁹³⁶ ⁹³⁷ ⁹³⁸ ⁹³⁹ ⁹⁴⁰ ⁹⁴¹ ⁹⁴² ⁹⁴³ ⁹⁴⁴ ⁹⁴⁵ ⁹⁴⁶ ⁹⁴⁷ ⁹⁴⁸ ⁹⁴⁹ ⁹⁵⁰ ⁹⁵¹ ⁹⁵² ⁹⁵³ ⁹⁵⁴ ⁹⁵⁵ ⁹⁵⁶ ⁹⁵⁷ ⁹⁵⁸ ⁹⁵⁹ ⁹⁶⁰ ⁹⁶¹ ⁹⁶² ⁹⁶³ ⁹⁶⁴ ⁹⁶⁵ ⁹⁶⁶ ⁹⁶⁷ ⁹⁶⁸ ⁹⁶⁹ ⁹⁷⁰ ⁹⁷¹ ⁹⁷² ⁹⁷³ ⁹⁷⁴ ⁹⁷⁵ ⁹⁷⁶ ⁹⁷⁷ ⁹⁷⁸ ⁹⁷⁹ ⁹⁸⁰ ⁹⁸¹ ⁹⁸² ⁹⁸³ ⁹⁸⁴ ⁹⁸⁵ ⁹⁸⁶ ⁹⁸⁷ ⁹⁸⁸ ⁹⁸⁹ ⁹⁹⁰ ⁹⁹¹ ⁹⁹² ⁹⁹³ ⁹⁹⁴ ⁹⁹⁵ ⁹⁹⁶ ⁹⁹⁷ ⁹⁹⁸ ⁹⁹⁹ ¹⁰⁰⁰ ¹⁰⁰¹ ¹⁰⁰² ¹⁰⁰³ ¹⁰⁰⁴ ¹⁰⁰⁵ ¹⁰⁰⁶ ¹⁰⁰⁷ ¹⁰⁰⁸ ¹⁰⁰⁹ ¹⁰¹⁰ ¹⁰¹¹ ¹⁰¹² ¹⁰¹³ ¹⁰¹⁴ ¹⁰¹⁵ ¹⁰¹⁶ ¹⁰¹⁷ ¹⁰¹⁸ ¹⁰¹⁹ ¹⁰²⁰ ¹⁰²¹ ¹⁰²² ¹⁰²³ ¹⁰²⁴ ¹⁰²⁵ ¹⁰²⁶ ¹⁰²⁷ ¹⁰²⁸ ¹⁰²⁹ ¹⁰³⁰ ¹⁰³¹ ¹⁰³² ¹⁰³³ ¹⁰³⁴ ¹⁰³⁵ ¹⁰³⁶ ¹⁰³⁷ ¹⁰³⁸ ¹⁰³⁹ ¹⁰⁴⁰ ¹⁰⁴¹ ¹⁰⁴² ¹⁰⁴³ ¹⁰⁴⁴ ¹⁰⁴⁵ ¹⁰⁴⁶ ¹⁰⁴⁷ ¹⁰⁴⁸ ¹⁰⁴⁹ ¹⁰⁵⁰ ¹⁰⁵¹ ¹⁰⁵² ¹⁰⁵³ ¹⁰⁵⁴ ¹⁰⁵⁵ ¹⁰⁵⁶ ¹⁰⁵⁷ ¹⁰⁵⁸ ¹⁰⁵⁹ ¹⁰⁶⁰ ¹⁰⁶¹ ¹⁰⁶² ¹⁰⁶³ ¹⁰⁶⁴ ¹⁰⁶⁵ ¹⁰⁶⁶ ¹⁰⁶⁷ ¹⁰⁶⁸ ¹⁰⁶⁹ ¹⁰⁷⁰ ¹⁰⁷¹ ¹⁰⁷² ¹⁰⁷³ ¹⁰⁷⁴ ¹⁰⁷⁵ ¹⁰⁷⁶ ¹⁰⁷⁷ ¹⁰⁷⁸ ¹⁰⁷⁹ ¹⁰⁸⁰ ¹⁰⁸¹ ¹⁰⁸² ¹⁰⁸³ ¹⁰⁸⁴ ¹⁰⁸⁵ ¹⁰⁸⁶ ¹⁰⁸⁷ ¹⁰⁸⁸ ¹⁰⁸⁹ ¹⁰⁹⁰ ¹⁰⁹¹ ¹⁰⁹² ¹⁰⁹³ ¹⁰⁹⁴ ¹⁰⁹⁵ ¹⁰⁹⁶ ¹⁰⁹⁷ ¹⁰⁹⁸ ¹⁰⁹⁹ ¹¹⁰⁰ ¹¹⁰¹ ¹¹⁰² ¹¹⁰³ ¹¹⁰⁴ ¹¹⁰⁵ ¹¹⁰⁶ ¹¹⁰⁷ ¹¹⁰⁸ ¹¹⁰⁹ ¹¹¹⁰ ¹¹¹¹ ¹¹¹² ¹¹¹³ ¹¹¹⁴ ¹¹¹⁵ ¹¹¹⁶ ¹¹¹⁷ ¹¹¹⁸ ¹¹¹⁹ ¹¹²⁰ ¹¹²¹ ¹¹²² ¹¹²³ ¹¹²⁴ ¹¹²⁵ ¹¹²⁶ ¹¹²⁷ ¹¹²⁸ ¹¹²⁹ ¹¹³⁰ ¹¹³¹ ¹¹³² ¹¹³³ ¹¹³⁴ ¹¹³⁵ ¹¹³⁶ ¹¹³⁷ ¹¹³⁸ ¹¹³⁹ ¹¹⁴⁰ ¹¹⁴¹ ¹¹⁴² ¹¹⁴³ ¹¹⁴⁴ ¹¹⁴⁵ ¹¹⁴⁶ ¹¹⁴⁷ ¹¹⁴⁸ ¹¹⁴⁹ ¹¹⁵⁰ ¹¹⁵¹ ¹¹⁵² ¹¹⁵³ ¹¹⁵⁴ ¹¹⁵⁵ ¹¹⁵⁶ ¹¹⁵⁷ ¹¹⁵⁸ ¹¹⁵⁹ ¹¹⁶⁰ ¹¹⁶¹ ¹¹⁶² ¹¹⁶³ ¹¹⁶⁴ ¹¹⁶⁵ ¹¹⁶⁶ ¹¹⁶⁷ ¹¹⁶⁸ ¹¹⁶⁹ ¹¹⁷⁰ ¹¹⁷¹ ¹¹⁷² ¹¹⁷³ ¹¹⁷⁴ ¹¹⁷⁵ ¹¹⁷⁶ ¹¹⁷⁷ ¹¹⁷⁸ ¹¹⁷⁹ ¹¹⁸⁰ ¹¹⁸¹ ¹¹⁸² ¹¹⁸³ ¹¹⁸⁴ ¹¹⁸⁵ ¹¹⁸⁶ ¹¹⁸⁷ ¹¹⁸⁸ ¹¹⁸⁹ ¹¹⁹⁰ ¹¹⁹¹ ¹¹⁹² ¹¹⁹³ ¹¹⁹⁴ ¹¹⁹⁵ ¹¹⁹⁶ ¹¹⁹⁷ ¹¹⁹⁸ ¹¹⁹⁹ ¹²⁰⁰ ¹²⁰¹ ¹²⁰² ¹²⁰³ ¹²⁰⁴ ¹²⁰⁵ ¹²⁰⁶ ¹²⁰⁷ ¹²⁰⁸ ¹²⁰⁹ ¹²¹⁰ ¹²¹¹ ¹²¹² ¹²¹³ ¹²¹⁴ ¹²¹⁵ ¹²¹⁶ ¹²¹⁷ ¹²¹⁸ ¹²¹⁹ ¹²²⁰ ¹²²¹ ¹²²² ¹²²³ ¹²²⁴ ¹²²⁵ ¹²²⁶ ¹²²⁷ ¹²²⁸ ¹²²⁹ ¹²³⁰ ¹²³¹ ¹²³² ¹²³³ ¹²³⁴ ¹²³⁵ ¹²³⁶ ¹²³⁷ ¹²³⁸ ¹²³⁹ ¹²⁴⁰ ¹²⁴¹ ¹²⁴² ¹²⁴³ ¹²⁴⁴ ¹²⁴⁵ ¹²⁴⁶ ¹²⁴⁷ ¹²⁴⁸ ¹²⁴⁹ ¹²⁵⁰ ¹²⁵¹ ¹²⁵² ¹²⁵³ ¹²⁵⁴ ¹²⁵⁵ ¹²⁵⁶ ¹²⁵⁷ ¹²⁵⁸ ¹²⁵⁹ ¹²⁶⁰ ¹²⁶¹ ¹²⁶² ¹²⁶³ ¹²⁶⁴ ¹²⁶⁵ ¹²⁶⁶ ¹²⁶⁷ ¹²⁶⁸ ¹²⁶⁹ ¹²⁷⁰ ¹²⁷¹ ¹²⁷² ¹²⁷³ ¹²⁷⁴ ¹²⁷⁵ ¹²⁷⁶ ¹²⁷⁷ ¹²⁷⁸ ¹²⁷⁹ ¹²⁸⁰ ¹²⁸¹ ¹²⁸² ¹²⁸³ ¹²⁸⁴ ¹²⁸⁵ ¹²⁸⁶ ¹²⁸⁷ ¹²⁸⁸ ¹²⁸⁹ ¹²⁹⁰ ¹²⁹¹ ¹²⁹² ¹²⁹³ ¹²⁹⁴ ¹²⁹⁵ ¹²⁹⁶ ¹²⁹⁷ ¹²⁹⁸ ¹²⁹⁹ ¹³⁰⁰ ¹³⁰¹ ¹³⁰² ¹³⁰³ ¹³⁰⁴ ¹³⁰⁵ ¹³⁰⁶ ¹³⁰⁷ ¹³⁰⁸ ¹³⁰⁹ ¹³¹⁰ ¹³¹¹ ¹³¹² ¹³¹³ ¹³¹⁴ ¹³¹⁵ ¹³¹⁶ ¹³¹⁷ ¹³¹⁸ ¹³¹⁹ ¹³²⁰ ¹³²¹ ¹³²² ¹³²³ ¹³²⁴ ¹³²⁵ ¹³²⁶ ¹³²⁷ ¹³²⁸



تقرير لجنة المناقشة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقد تم مناقشة البحث التكلمي تحت الموضوع: تأثير التعلم التعاوني *Make a Match* على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجدية باجن سينمباة روكان هيلير ريو الذي أعده الباحث: إرحام ، رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٩٩ ، وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو.

بكنبارو، ٧ رمضان ١٤٤٢
١٩ افريل ٢٠٢١

المناقش الثاني

الدكتور جفرين إي هولوا

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريزا

المناقش الأول

الدكتور الوزير

المناقش الثالث

الدكتور دواو الكفل

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد بليف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



ملخص

إرحام، (٢٠٢١): تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* على ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو.

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف إلى معرفة أن التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو. وسؤال البحث "هل التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* يستطيع لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطوات التعلم، و(٢) التنفيذ والملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو، العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. وعينته الطلاب في الفصل الثاني "أ" كالفصل الضابطي والفصل الثاني "ب" كالفصل التجريبي، أما بالنسبة لعدد طلاب الصف الثاني فيصل إلى ٥٠ طالبا و يتكون كل فصل من ٢٥ طالبا. وأما أفراد هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو ، وموضوعه فهو التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* ونتيجة تعلم اللغة العربية. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن يتلخص الباحث في التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو. كما دل عليه أن $T_o = 2,99$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١% تكون H_a مقبولة و H_o مردودة وهذه تدل على أن التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* يستطيع لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجن سينمباة روكان هيلير رياو.

الكلمات الأساسية : التعلم التعاوني بأسلوب *Make A Match* ، نتيجة التعلم.



ABSTRAK

Arham, (2021): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau .

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui bahwa Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Make a Match* dapat meningkatkan *Hasil Belajar* Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pada mata pelajaran bahasa arab Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Make a Match* dapat meningkatkan *Hasil Belajar* Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pada mata pelajaran bahasa arab Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen Madrasah Tsanawiyah Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A dan VIII B Madrasah Tsanawiyah Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau. Objek penelitian ini adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pada mata pelajaran Bahasa Arab di Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, bahwa nilai $T_o = 2,99$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,78$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,01$ ini berarti H_o ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Make a Match* dapat meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah pada mata pelajaran Bahasa Arab di Pondok Al- Qur'an Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif, Make A Match, Hasil Belajar.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Arham, (2021): The Effect of *Make a Match* Type of Cooperative Learning Model in Increasing Student Learning Achievement on Arabic Language Subject at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau

It was an experimental research, and this research aimed at knowing *Make a Match* type of Cooperative learning model in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. The formulation of the problem was "could *Make a Match* type of Cooperative learning model increase student learning achievement on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau?". This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. All students of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class A as the control group and the students of class B as the experimental group. The subjects of this research were the eighth-grade students of classes A and B. The object was *Make a Match* type of Cooperative learning model in increasing student learning achievement on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it was obtained that the score of t_0 2.99 was higher than t_t 2.78 at 1% significant level and 2.01 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. So, it could be concluded that *Make a Match* type of Cooperative learning model could increase student learning achievement on Arabic Language subject at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al-Qur'an Al-Majidiyah Islamic Boarding School Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau.

Keywords: *Cooperative Learning, Make A Match, Learning Achievement*



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم نزار الدين و نورحياتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنو الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمره ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديلان رمبي الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. الدكتور رشدي الماجستير المشرف على كتابة هذا البحث.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. محيو الدين الماجستير المشرف الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. الأستاذ جوليندي شاه فترا مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجستير باجان سينمباه روكان هيلير رياو.

٩. إقبال الفرابي مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو.

١٠. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجيدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو.

١١. جميع أسرتي: أبي الذي قد مات عندما كنت في المدرسة العالية بمعهد القرآن الماجيدية, و أمي و أخواتي المحبوبات جوميدار, روزانا, أفرايني, ساه ميلواتي مردياه, و إخواني المحبوبون أمري, و خدري لإتمام كتابة هذا البحث.

١٢. الحبيبة المحبوباتي: دياه سافرتي التي تساعدني في كتابة البحث .

١٣. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٧ رمضان ١٤٤٢ هـ

١٩ أبريل ٢٠٢١ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع
(روه الترميد)

لَا يَكْفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى
الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ٢٨٦

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

الإهداء



Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المطلوبة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم التعاوني هو عملية التعليم المشهورة في تربية. التعلم التعاوني هو عملية التعليم بتقسيم الطلاب إلى عدة فرق لتعاون في تنشيط المفاهيم، وإصلاح المشاكل أو (إنكويري).^١ عند الباحثين القادمين قالوا أن التعلم التعاوني فعال لتطبيقه، لأن الطلاب يحبون أن يتعلموا بالتعاون مع فراقهم ويجتهدون لنيل الأهداف المنشودة من التعلم. ومن ناحية أخرى، يتعامل الطلاب مع أصدقائهم الآخرين حتى تكون عملية التعليم تعليمًا مريحًا وجودة.^٢

ويقال أيضًا أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية التعليم التي يشارك فيها التلاميذ في فرقة صغيرة لتعامل مع الآخرين.^٣ أما إستراتيجية هي سلسلة من الأفكار والمبادئ المتعلقة بمجال المعرفة الإنسانية كانت شاملة ومتكاملة ومنظمة التي يمكن تعديلها والعمل عليها لترقية الأداء.^٤ من جهة أخرى، يعرف إستراتيجية التعليم بكيفية المختلفة لنيل نتيجة التعليم المختلفة في الاحوال المختلفة.^٥ ولذلك تفهم إستراتيجية تهدف إلى تحسين نظم التعليم.^٦

^١Starani, dkk, ٥٠ *Tipe Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada, ٢٠١٥), hlm. ٣٩-٤٠

^٢Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٧) hlm. ٨

^٣Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٦), hlm. ٢٠٣

^٤طه علي حسين الدويلمي، تدريس اللغة العربية، (الأردن: جحر للكتاب العالمي للنشر والتوزيع،

٢٠٠٩)، ص. ١٥

^٥Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٥

^٦Timothy D Walker, *Teach Like Findalia*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠١٨), hlm. xii



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقوم على مقابلة الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية بمكة المكرمة تعليم العربية. يستخدم طرق تعليم اللغة العربية متنوعة, منها الطريقة السمعية الشفوية و طريقة القواعد و ترجمة و أساليب إحداها أسلوب لعب كرة السؤال و يؤدي أنشطة متنوعة في تعليم. حقيقة, بذلك يستطيع لترقية نتيجة التعلم للطلاب. ولكن في الواقع, ما حدث غير مناسب برجاء. نتيجة التعلم للطلاب في المادة اللغة العربية زال منخفض. وأما الدوافع هي عوامل مؤثر على نتيجة تعلم الطلاب.^{١٢} يحدث هذا بسبب عدة عوامل منها:

١. فهم الطلاب على مادة اللغة العربية منخفض. حتى لا يملكون الدوافع تعلم اللغة العربية.
٢. الطلاب لا يتركزون في إتباع عملية التعليم.
٣. الطلاب يلعبون مع أصدقائهم أثناء التعليم.
٤. الطلاب أحيانا لا يعملون الواجبة.

وجود كيفية لترقية نتيجة تعلم الطلاب منها التعلم التعاوني. مؤسسا على الظواهر السابقة, فيريد الباحث استخدام التعلم التعاوني في البحث العلمي. فيريد الباحث ليقوم البحث بالموضوع " تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيدية باج سينمباة روكان هيلير رياو".

ب. مشكلات البحث

١. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية .
٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. إدراك الطلاب في تعلم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. نتيجة التعلم للطلاب ما زال منخفض.

٥. التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*.

ج. تحديد البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث يحددها الباحث في تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فيما يلي :

١. تأثير التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*.
٢. عوامل النتيجة التعلم للطلاب ما زال منخفض.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو :

١. هل التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* يستطيع على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيديه باجان سينمباه روكان هيلير رياو؟.
٢. ماهي العوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيديه باجان سينمباه روكان هيلير رياو؟.

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة التعلم التعاوني بأسلوب طلب المناسب يستطيع على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيديه باجان سينمباه روكان هيلير رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماحدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو.

و. أهمية البحث

من أهمية البحث هي :

١. نظريا : بالنسبة للمؤسسات التعليمية, يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات في تطوير علم معين بتقديم أسلوب *Make a Match* و نتائج التعلم التي يتعين بتحقيقها من الطلاب.
- بالنسبة للباحثين كمصادر مرجعية أو مواد مقارنة للباحثين الذين يرغبون دراسة امشكلات ذات الصلة.
٢. تطبيقيا :

للتلاميذ : لترقية نتيجة تعلم الطلاب وتعلم اللغة العربية بسهولة
المدرس : لمعرفة أسلوب التعليم المتنوعة منه في اختيار طرق التعليم و وسائله
حسب مواد التعليم وأهدافه. ولذلك المدرس يستطيع أن يحل المشكلات التي يواجهها المدرس.
للمدرسة : فالمرجو من أسلوب طلب المناسب يستطيع لإدخال المداخلات
للمدرسة في تحسين عملية التعليم وترقية جودة المدرسة.

ز. مصطلحات البحث

المصطلحات الموجودة :

١. التعلم التعاوني
- التعلم التعاوني هو عملية التعليم بتقسيم الطلاب إلى فرق وكل فرق يتكون على ثلاثة الطلاب أو أكثر. ويتطلب من الطلاب التفاعل مع الآخرين في فراقهم لحل المشكلات حتى تكون تفاعلا بين الطلاب



٢. أسلوب *Make a Match*

Make a Match هو أسلوب التعليم الذي يعطى الفرص إلى الطلاب لتعودون في بحث صديقه لحل المشكلات المتقدمة إليه. ويستخدم المدرس الأسلوب ليسهل الطلاب في فهم المواد يبحث الإجابة من صديقها ويناقشها مع صديقه. وكان هذا الأسلوب اسلوبا مريحا.

٣. نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي النتيجة المرجوة من التعليم الذي يتكون على ناحية معرفية وسلوكي وحركة. ويقال أيضا . أن نتيجة التعلم هي كفاءة التي يملكها الطلاب بعد عملية التعليم.

Hak Cipta Berdimensi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم التعلم التعاوني

وجد الباحثون في خمس عقد الماضي، أن أكثر الناس سيتغرون سلوكهم عندما يعملون مع فرقهم. وتتطور البحوث عن عمل في الفرق في ناحية نفسية إجتماعي و تربية. من الباحثين منه روبرت سلافين وأصدقائه. ويعرفون بن التعلم التعاوني في بيئة التربية كجكساو، و (TGT) (Teams-Games-Tournament) و *Learning Together*، و *Make a Match* وغيره.^{١٣} أما أسلوب (أساليب) هو *Learning Together*، و *Make a Match* وغيره.^{١٣} أما أسلوب (أساليب) هو الكيفية التي تناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس.^{١٤}

التعلم التعاوني هو تعليم يتركز على أنشطة الطلاب مع فراقهم. يستطيع الطلاب أن يطوروا كفاءتهم كإيجاد المشكلات وحلها، و تقرير رأيه عليها وتفكير المعقول والتفاعل والتعاون مع أصدقائهم.^{١٥} كما قال ميل سيرمين أن التعلم النشط هو خطوة سريعة ومريحة ومؤيدة وجذابة.^{١٦}

عند أيج وصديقه (١٩٩٣) أن التعلم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التعليم التي تستخدمها المدرس لتعاون الطلاب في فهم الدرس.^{١٧} أما عند مادي

Miftahul Huda, Op.cit, hlm. vii

^{١٤} هيفاء بنت سليمان القاضي، استراتيجيات التعلم والتعليم، (رياض: بحر المداد، ١٤٣٤ هـ)

Syafruddin Nurdin, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), hlm. ١٨٢

Mel Siberman, Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, ٢٠١٧), hlm. XXI

Syafruddin Nurdin, Kurikulum dan Pembelajaran, Loc.cit



وينا، التعلم التعاوني هو التعليم الذي يستفيد صديق الطلاب كمصدر ومصادر أخرى كالمدرس وغيره.^{١٨}

في الحقيقة، التعلم التعاوني هو التعلم مع الفرق. ولذلك، معظم الطلاب أنهم يتعودون في استخدام التعلم التعاوني في عملية التعليم. ولكن ليس كل الفرق يسمى بالتعلم التعاوني. في التعلم التعاوني، يكون فيه التفاعل والاتصال المدرس مع الطلاب، والطلاب مع الطلاب الآخرين، والطلاب مع المدرس يسمى بكثرة الطرق للاتصال (Multi Way Traffic Communication).

ويستخلص الباحث أن التعلم التعاوني هو مجموعة استراتيجيات التعليم لمساعدة الطلاب في فهم المواد التعليمية مع فرقهم.

التعلم التعاوني هو طريقة حديثة في التعليم تتعد في أسلوبها ها حيث إن كاللوح والطبشورة، عن الطرق التقليدية تستخدم طريقة التشارك بين الطلاب النقاش يجلسون بشكل دائري ويعرض كل طالب أفكاره وجهة نظره للجميع حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.^{١٩}

كان الطلاب في التعليم الاستهلاكي عليهم مسؤولية منها يتعلم الطلاب لأنفسهم و يتعلمون لمساعدة أعضائهم في الفرق التعلم.^{٢٠} ويحتاج المدرس إلى هذا التعليم، لأن الطلاب في التعليم فرديين. معظم الطلاب قلة التفاعل وأناني وغيره. إن كان ينخلهم في هذه الصفات المدمومة فسيكون أنانيين وغير الاهتمام ببيتهم وغير الاحترام إلى الآخرين وغيره.

Made Wena, Op.cit, hlm ١٩٠

^{١٩} أحمد توفيق, دافعية استخدام التعلم التعاوني لتنمية تعليم مهارة الكلام, تم الوصول في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢١

Jurnal Izdiha>r

Rusman, Loc.cit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولذلك التعلم التعاوني مهم، لأن فيه يتعلم الطلاب بالتعاون مع أصدقائهم كان التلميذ ذكي يساعد التلميذ جاهل. كل أعضاء الفرق يشترك في ويتفاعل ويتعارف الطلاب مع أصدقائهم.

من ناحية أخرى، التعلم التعاوني فعال لترقية نتيجة التعلم. كما قال أن التعلم التعاوني يستطيع لترقية نتيجة التعلم وإنجاز أكاديمي وكفاءة الطلاب. ويب فقال أن التفاعل يؤثر على إنجاز تعلم الطلاب.^{٢١} وكذلك البحث الذي قام به سنيدير (١٩٨٦) دل على أن التعلم التعاوني يستطيع لترقية نتيجة تعلم الطلاب في المستوى ٢٥%^{٢٢}.

١. فوائد التعلم التعاوني :

من فوائد التعلم التعاوني هي:^{٢٣}

- (١) استطاع لترقية نتيجة تعلم الطلاب
- (٢) استطاع لترقية دوافع الطلاب في التعلم
- (٣) استطاع لترقية اهتمام الطلاب مع أصدقائهم
- (٤) استطاع الطلاب لتفاعل مع أصدقائهم من عناصر وقبائل متنوعة
٢. المميزات والعيوب من التعلم التعاوني

قال اسجوني للتعليم التعاوني مميزات هي اعطاء التعلم التعاوني فرص إلى

الطلاب لتقديم آرائهم وبحث عن مشكلات ما. وأما عند جاروليميل وفاركير فوجود المميزات والعيوب من التعلم التعاوني. من المميزات هي :

- (١) اعتماد الطلاب مع أصدقائهم

Miftahul Huda, Op.cit, hlm ٢٠-١٤

Etin Sholihatin, Loc.cit

Miftahul Huda, Op.cit, hlm. ٦٦-٦٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢) وجود الكفاءة للاستجابة

٣) تعلم الطلاب مريحين ومستريحين

٤) وجود العلاقة الحرة والمصاحبة بين المدرس والطلاب

٥) وجود الفرص لتعبير الخبرات المريحة

ومن العيوب هي :

١) لا بد على المدرس أن يعد التعليم جيدا ويحتاج إلى المرحق كثير

٢) يحتاج المدرس إلى التسهيلات والالات والقيم كثيرة

٣) بعض الطلاب لا يشتركون في المناقشة

٤) الطلاب لا يتركزون إلى موضوع معين فحسب في المناقشة

ولكن البحث الذي قام به أريندس دل على أن للتعليم التعاوني عيوب بل

التعلم التعاوني من أفضل التعليم في ترقية نتيجة تعلم الطلاب.

٣. أسلوب *Make a Match*

١) تعريف أسلوب *Make a Match*

كان التعلم التعاوني أساليب، منها *Bamboo Dancing*، *Snowball*

Make a Match، *Throwing*. ولكن في هذا البحث يتركز الباحث على

أسلوب جعل المناسب لتطبيقه.

Make a Match هو أحد استراتيجيات التعلم التعاوني أو يسمى ببحث

عن الزوج هو من أحد بدائل من نموذج التعليم المتطبق في الفصل يستخدم

هذا الأسلوب بطلب المدرس الطلاب لبحث عن البطاقة الزوجية التي فيها

السؤال أو الإجابة قبل انتهاء الوقت، ومن يجده فينال النقاط.



ذهب سوغيونو (٢٠١٠:٩٤) " إذا استخدم التعليم بأسلوب *Match* فلا بد على المدرس أن يعد بطاقات التي تحتوى على الإجابة فيها.

كان البطاقة أحد من وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس اتصال المعلومات في عملية التعليم والتعلم. ويكون أسلوب *Match* فعال لترقية نتيجة تعلم الطلاب. ويجعل البيئة المملوءة بالتعاون بين الآخرين وقال الجذير أن أسلوب *Make a Match* أحد من الأساليب المتعددة والفعالية كألة مساعدة في عملية التعليم. ولذلك استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* في تعليم اللغة العربية يستطيع لترقية دوافع الطلاب وتشجيعهم حتى يكونوا نشيطين ومشجعين للتعلم.^{٢٤} انطلاقا مما سبق أن أسلوب *Make a Match* أحد من وسائل التعليم لإيصال المعلومات ليكون الطلاب نشيطين والابتكار. انطلاقا من الملاحظات فيما سبق، يهتم المدرس خلفية خبرة التلميذ ويساعدون ينشط هذه الخلفية لتكون مادة التعليم أهم من قبل لدى التلميذ.

(٢) خطوات التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* هي^{٢٥} :

أ) يعد المدرس بطاقات التي فيها الفكرة المناسبة للتعليم، كالسؤال والإجابة:

ب) يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو الإجابة

ج) يتطلب الطلاب لبحث البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال والإجابة)

Suprijono Agus, *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), hal. ٥٥
Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٠), hal: ٢٢٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) يعطى المدرس القيمة إلى من وجد زوج البطاقة أولا
(هـ) إذا لم يجد الطلاب البطاقة فعليهم العقاب من المدرس
(و) الاختتام.

(٣) مميزات أسلوب *Make a Match* وعيوبه

من المميزات هي :

- أ) يستطيع أن يخلق عملية التعليم ممتعة
 - ب) تعزيز الابداع في التعلم للتلاميذ
 - ج) تجنب إثقال كاهل الطلاب في التعليم
 - د) يدرس الطلاب مريحا وسرورا
 - هـ) يستطيع أن يرقى نتيجة تعلم الطلاب.^{٢٦}
- وأما عيوب طلب المناسب هي^{٢٧}:
- أ) يصعب أن يرتب عملية التعليم
 - ب) يصعب الطلاب للتركيز
 - ج) يصعب المدرس أن يعد البطاقة الزوجية
 - د) يصعب الطلاب لفهم الدرس لأن كثير اللعبة في عملية التعليم

UIN SUSKA RIAU

Afrudin, Model Pembelajaran Make a Match, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group,^{٢٦}), hal. ١٧٦
Afrudin, Model Pembelajaran Make a Match, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group,^{٢٧}), hal. ١٧٧

٤. نتيجة التعلم

(١) تعريف نتيجة التعلم

جاء العلماء التربويون بعدد التعريفات عن نتيجة التعلم ، أحدهم (GEGNE) الذي أخذه فرونتووجود ، نتيجة التعلم هي الفهم عن المادة التي ألقاها المدرس داخل الصف الدراسي . فنتيجة التعلم هي الكفاءة التي الطلاب بعد التعلم .

نتيجة التعلم تتكون من التغيير في الناحية الفكرية والناحية الموقفية وناحية الحركة التي تناسب أغراض التعليم . نتيجة التعلم تستعمل لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم الدرس الذي علمه المدرس . نتيجة التعلم هو عنصر من عناصر التربية التي توجب أن تناسب أغراض التربية ، لأن نتيجة التعلم مفيدة لمعرفة نجاح عملية التعليم والحصول على أغراض التربية من خلال عملية التعلم والتعليم .

بنجمين س. بلوم (S.Bloom) يقسم موضوع نتيجة التعلم إلى ثلاث أقسام : قسم من الناحية الفكرية وقسم من الناحية الموقفية وقسم من الناحية الحركة . وهذه النواحي الثلاثة معيار لمعرفة نجاح أنشطة الطلاب في التعلم أي إذا تحققت هذه النواحي الثلاثة بعدما اتبع الطلاب عملية التعليم فحققت عليهم نتيجة التعلم عامة ، وأما نتيجة التعلم من ناحية عملية فتتوقف على مدى استيعاب الطلاب على المواد المدروسة بعدما اتبعوا عملية تعليمها داخل الصف . تكون جميع النواحي هدفا في كل أنشطة امتحان نتيجة التعلم .

(٢) العوامل المؤثرة في عملية التعليم

قسّم وناتا فوترا العوامل التي تتأثر بها عملية التعلم ونتيجتها

:

أ) العوامل الداخلية هي العوامل التي توجد في نفوس الطلاب الجسمانية التي تشتمل على صحة الجسم ، والعوامل النفسية تشتمل على العقلية والرغبة والموهبة والرسم وغيرها .

ب) العوامل الخارجية هي عوامل جاءت من خارج نفوس الطلاب وتشتمل على الأسرة ككيفية التربية التي تلقاها .

ج) الطلاب قبل دخولهم المدرسة الرسمية ، الاتصال بين أعضاء الأسرة وأحوال البيت واقتصاد الأسرة وعوامل المدرسة التي تشتمل على طرق التعليم ومنهاج التدريس والاتصال بين المدرس والطلاب وبين الطلاب والطلاب الآخرين ونظام المدرسة والأدوات المدرسية ووسائل المدرسة وعوامل المجتمع التي تشتمل على أنشطة الطلاب في المجتمع وتعاملهم مع أصدقائهم وأحوال الحياة اليومية في المجتمع .^{٢٨}

كل عملية التعليم يهدف إلى التحصيل على نتيجة التعلم التي تظهر بكفاءة الطلاب بعد اتباعهم عملية التعلم داخل الصف الدراسي ولمعرفة كفاءة الطلاب في التعلم مقياس كما شرحه سوهرسيمي أريكونطو في كتابه

ب. المفهوم الإجرائي

ولمعرفة التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* استخدم الباحث المقائس

الآتية :

Winata Putra, S. Udin dkk, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠١٥), h.٤٣٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*

أما خطوات التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* منها :

- أ) يعد المدرس بطاقات التي فيها الفكرة المناسبة للتعليم، كالسؤال والإجابة
- ب) يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو الإجابة
- ج) يتطلب الطلاب لبحث البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال والإجابة)
- د) يعطى المدرس القيمة إلى من وجد زوج البطاقة أولاً
- هـ) إذا لم يجد الطلاب البطاقة فعليهم العقاب من المدرس
- و) الاختتام

٢. معيار نتيجة التعلم

معيار نتيجة التعلم يؤسس على التطورات لدى الطلبة و هذا مقرر من السؤال محبين شاه على ان عملية التطوير كما يلي:

- أ. تطوير المحرك, و هي عملية التطوير المهارات الجسمية للطفل
- ب. التطوير المعرفي بتطوير الكفاءة العقلية
- ج. تطوير الإجتماعي و الأخلاق و هي عملية تطوير العقلي الإتصال نفسياً أو اجتماعياً.^{٢٩}

٣. مؤشرات نتيجة التعلم

أ. طريقة التدريس

(١) تنوع الطريقة كالملاحظة و المقابلة و اللعبة و البحث خارجاً أو

داخل الفصل على أقل ٣ أنواع.

(٢) أنشطة التعليم باستخدام الطريقة المناسبة بالمادة.

Muhibbn syah, *Psikologi Belajar*, (jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ١٨٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) تطبيق الطريقة مناسبة بالتخطيط.

ب. تدبير الفصل

١) تنوع أنشطة الطلبة بالفرقة أو بالمثل أو غيرها

٢) تنوع الأصناف من الشعب أو الاجتماع الاقتصادي وغيرها

٣) تغيرت أعضاء الفرقة مناسبة بالحاجة و مناسبة بالكفاءة لأساليب المساعدة للتعليم.

٤) استخدام المكاتب و المقاعد لسهولة الطلبة

٥) ترتيب النظام في الفصل باستشارة معائن المدرس و الطلبة

ج. مهارة الاستجواب

١) أسئلة من المدرس تساعد فعالية الاستجواب من الطلاب

٢) أعطى المدرس مسافة عند إلقاء الأسئلة للتفكير و استجواب بالطلبة اعتباريا

٣) يدافع المدرس على الطلبة بإلقاء السؤال عن التفكير

٤) أجاب الطلاب أسئلة المدرس بالترتيب

٥) شجع الطلاب بالسؤال نطقا أو كتابة

د. خدمة الوسائل

١) وجود الأنشطة الفردية المخطط أو غير مخطط لتحليل المشكلة الموجودة لإجراء الملاحظة

٢) تعريف المدرس و يقوم بالتطبيق و التقويم و الإهتمام بجوانح خاصة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. مصدر التعليم

- أعطى المدرس المواد من بعض المصادر من المكتبة أو الشبكة الحاسوبية المناسبة بكفاءة المتطورة بنفس المدرس و قد سيطر المدرس القيام بالتعليم و على استخدام الطريقة و الوسائل

و. التقييم

- ساعد المدرس على تطوير تفكير الطلاب بجوانبهم
- ساعد المدرس بالاستجاب الكتابية أو السفهية
- استخدام الإختبار للتقييم
- الهدية لكل عمل الطلبة مدحا أو دافعة أو غيرها

ز. الإتصال و الإشتراك

- مساعدة المدرس بتأييد التفكير الدقيق
- عدم التلقب (أو الاستدعاء لصفة ما إما من الطالب أو المدرس)
- عدم الجناية
- تكوين الشأن المرتب في الفصل
- جودة الإتصال بين الطلاب

ح. اشتراك الطلبة

- تمنع الطالب في التعلم و الأنشطة التعليمية الأخرى
- أعطى المدرس فرصة للطلبة على التقدم أمام الفصل لتدريب الشجاعة

- في كل الرقة تباين لكل طالب على تبادل الفرصة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ط. الانعكاس

(١) بعد انتهاء الدرس طلب المدرس على الطلاب بتعبير الإحवाल
نفسه أ بكتابها عما تعلم

(٢) أجرى المدرس بالانعكاس على القدرة و العيوب للتدريس

ي. محاولة الطلاب

(١) عرض الرائعة من الطلبة مناسبة بالتطوير على إلقاء المادد

(٢) نتيجة الأصل من الطلاب بأنفسهم أهم

ك. نتيجة التعلم

(١) معيار النتيجة المطلوبة لازمة للطلاب

(٢) ترقية ثقة النفس للطلاب .(يظهر بشجاعته لغلقاء السؤال).^{٢٠}

ج. الدراسة السابقة

١. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قامت بنور ايلميرا هر ميليندا تحت الموضوع "فعالية تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make a Match لترقية التحصيل الدراسي دلادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمجمع السالم بناج برالية كمبار ، ٢٠٢٠ أما الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make a Match فعال لترقية التحصيل الدراسي دلادة اللغة العربية.

٢. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قامت بتيسا فتيما ساري تحت موضوع "تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make a Match يلائم زيادة النشاط و نتائج

^{٢٠} Muhamad fariska, *Kualitas Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣)h., ٦٢



الطلاب في موضوع الكفاءة TKJ المدرسة الثانوية الحمدية المهمة الشاوية
يوكياكرتا".

أما الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* فعال ليلائم زيادة النشاط و نتائج الطلاب.

٣. الدراسة السابقة فهي البحث الذي قامت بهداية الأريزة تحت الموضوع " تطويع

التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* لترقية نتيجة التعلم القرآن الحديث

لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ريجو ساري كاليداوير

طلونغ أغونغ". أما الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب

Make a Match فعال لترقية نتيجة التعلم القرآن الحديث لطلاب الصف الثالث

بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ريجو ساري كاليداوير طلونغ أغونغ.

د. فروض البحث

إذا كان هناك التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* ، ثم الفرضية في هذه الدراسة

هي كما يلي :

H_a = توجد ترقية نتيجة تعلم الطلاب باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*

في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد القرآن المجيدية.

H_0 = لا توجد ترقية نتيجة تعلم الطلاب باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*

في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد القرآن المجيدية.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي. يتكون من متغير X كمتغير مستقل ومتغير Y كمتغير غير مستقل. متغير X هو التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* ومتغير Y هو نتيجة تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، يريد الباحث لمعرفة فرق نتيجة التعلم قبل وبعد استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني أ	T_0	X	T_1
الثاني ب	T_0	-	T_1

الثاني ب : الصف التجريبي
 الثاني أ : الصف الضبطي
 T_0 : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي
 X : الصف الذي فيه المعالجة
 - : الصف الذي ليس فيه المعالجة
 T_1 : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

قام الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد القرآن المجيدية روكان هيلير رياو. وزمان البحث في في الفترة من فبراير – أبريل ٢٠٢١ .

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد القرآن المجيدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو ، وموضوعه فهو نتيجة تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد القرآن المجيدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو، وأما عينته هو الطلاب في الفصل الثاني (أ) كالفصل الضابطي والفصل الثاني (ب) كالفصل التجريبي، أما بالنسبة لعدد طلاب الصف الثاني في ٥٠ طالبا و يتكون كل فصل من ٢٥ طالبا.

و عدد الطلاب في الصف الثاني المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيدية باجان سينمباه روكان هيلير رياو ١٤٣ طالبا.

كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو *Random Sampling* . *Random Sampling* هو أخذ العينات العشوائي، مما يعني أن جميع الأفراد يتم منحهم نفس الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء في عينة البحث.



و كان لغرض من إختيار العينة هو إعتبار أن الباحث استخدام فئتين
المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. لتحديد الفئة التي سيتم استخدامها كعينة.
البحث, يرسم الباحث المجتمع بأكمله على النحو التالي:

١. من بين الفصول الأربعة, تم أخذ فصلين بشكل عشوائي لأخذ عينات منها.
٢. ثم من الفئتين تم اختيارهما لتكونا العينة في هذا البحث, سيتم سحبها مرة أخرى
لتحديد الفئة التي ستكون الفئة التجريبية و الضابطة.
٣. و أظهرت أن الصف الثاني (أ) كفصل الضابط و الصف الثاني (ب) كفصل
التجربي

عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيدية باجان سينمبة روكان هيلير رياو

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات
١.	السابعة	٦٨	٨٥
٢.	الثامنة	٥٩	٨٤
٣.	التاسعة	٥١	٦٧
	المجموعة	١٧٨	٢٣٦

المصدر : مكتبة شؤون التربية والتعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيدية
باجان سينمبة روكان هيلير رياو

٥. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* ونتيجة تعلم اللغة العربية.

الرقم	الملاحظة	نعم
١	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء	
٢	يعد المدرس بطاقات التي فيها الفكرة المناسبة للتعليم، كالسؤال والإجابة.	
٣	يتحصل الطلاب بطاقة السؤال أو الإجابة	
٤	يتطلب الطلاب لبحث البطاقة بمناسبتها (بطاقة السؤال والإجابة)	
٥	يعطى المدرس القيمة إلى من وجد زوج البطاقة أولاً	
٦	إذا لم يجد الطلاب البطاقة فعليهم العقاب من المدرس	
٧	الاختتام	
	المجموعة	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة تحريرية) أعدت لتقيس بطريقة أو كيفية. ويستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على نتيجة تعلم الطلاب في اللغة العربية باستخدام طريقة *Make a Match* في اختبار القبلي والبعدي^{٣١}.

٢. الملاحظة

طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة، طريقة تتطلب أن يكون الباحث جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيدها الباحث للحصول على بيانات البحث حول استخدام الطريقة في ترقية نتائج التعلم. ولذلك تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة^{٣٢}. ويقوم الباحث للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلاب في عملية التعليم، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في اللغة العربية^{٣٣}.

^{٣١} ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص: ١٥٦.
Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda, ٢٠٠٩),

hal. ٢٢٠

^{٣٣} ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص: ١٥٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

في هذا البحث يستعمل الباحث طريقة الإحصائية بسبب أن البيانات متعلقة بمعرفة فرق نتيجة التعلم بين قبل استخدام التعلم التعاوني بأسلوب *a Match*

أخذ الباحث على أسلوب جمع البيانات في هذا البحث الإحصائية معتمدة بمشكلة موجودة في البحث وهو لحظة المنتج برمز :
- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية
F : التكرار
N : مجموعة

٨١% - ١٠٠% (جيد جد)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا^{٣٤})

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعدل من المتغير X : M_x

المعدل من المتغير Y : M_y

الانحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الانحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل x

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل y

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* لدى طلاب ترقية. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ٨٨% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $To = ٢,٩٩$ أكبر من الجدول " Tt " في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، وبعبارة أخرى أن التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* استطاع لترقية نتيجة التعلم لدى طلاب الصف الثاني ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن الماجهيدية باجر سينمباه.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث توصيات كما يلي :

- ١- للمدرسة أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية
- ٢- للمدرس اللغة العربية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من هذا البحث نعرف أن التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* تستطيع لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب فتنبغي على المدرسة أن تستخدم هذه إستراتيجية التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* خصوصا لترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب.

٣- للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية جيدة.

قائمة المراجع

أ. مراجع اللغة العربية

ذوقان عبيدان وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه. الرياض: دار أسامة.

رجاء وحيد ديودري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية.

طه علي حسين الدويلمي. ٢٠٠٩. تدريس اللغة العربية. الأردن: جحر للكتاب العالمي للنشر و التوزيع.

هيفاء بنت سليمان القاضي. ١٤٣٤. استراتيجيات التعلم و التعليم. رياض: بحر المداد أحمد توفيق, دافعية استخدام التعلم التعاوني لتنمية تعليم مهارة الكلام, تم الحصول على التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢١

مكتبة شؤون التربية والتعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد القرآن المجيدية باجان سينمبة روكان هيلير رياو

ب. مراجع اللغة الاندونيسية

D Walker, Timothy. ٢٠١٨, *Teach Like Findalia*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia)

Dr. Kunandar. ٢٠١٣, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Shurrozi, Azis dan Ertah Mahyudin. 2016, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada

<http://abdulgopuroke.blogspot.com/2017/03/model-pembelajaran-make-match.html>

Huda, Miftahul. 2017, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

Israrani, dan Muhammad Ridwan. 2010, *50 Tipe Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada

Klodijah, Nona. 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press

Ni Nyoman Parwati. 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada)

Rusman. 2016, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Press,

Sudjana, Nana. 2010, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Suyono. 2011, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Yafuruddin Nurdin. 2016, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)

Yah, Muhibbin. 2010, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press)

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: PT. IMTIMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: Mts PQ. Al-Majidiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: الرياضيون
Sub- Materi Pokok	: الاستماع
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (X 2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

2. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis

3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: الرياضيون

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks: الرياضيون

2. Mengucapkan mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar

3. Mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون

4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون

5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks: الرياضيون

2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar

3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون

4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون

5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

هواية ج هوايات / قراءة / مراسلة / كرة القدم / كرة السلة / رسم - يرسم / رسم

عطلة / جائزة / أصح - يصح



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

هوايات عمر كثيرة مثل القراءة و الرسم و المراسلة و لعب كرة القدم يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتب و المجلات. يأخذ عمر من والده ريالاً كل يوم و يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع. و الآن يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت. في أيام العطلة يحب عمر ذهاباً إلى أي مكان ويرسم عمر جائزة الرسم دائماً في المدرسة. أصدقاء عمر كثيرون وهو يحب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل و هم يكتبون له أيضاً. هم يقصون حالهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا. بجانب ذلك، يلعب عمر كرة القدم في المساء مرتين في الأسبوع. هو يلعب مع أصدقائه في ملعب القرية. يحب عمر لعب كرة القدم لأنه يصح الجسم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
15 menit

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan mufrodat dan teks bacaan sesuai topik الرياضيون dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
- Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan
- Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)
- Guru meminta setiap siswa menghafalkan mufrodat yang telah diberikan
- Guru memberikan kartu pada setiap murid yang sebagian kartu berisikan pertanyaan dan sebagiannya lagi berisikan jawaban
- Guru memberikan waktu kepada murid untuk mencari pasangan dari kartu yang telah didapatkan
- Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu yang telah didapatkan
- Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid mendapatkan kartu yang berbeda-beda

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup
menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning teknik Make A Match
- Metode Diskusi

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan partisipasi dengan siswa selama pembelajaran

Ranah Afektif

Nama siswa	Aspek sikap	Skala penilaian (1-5)	Keterangan
	Antusiasme/minat belajar Kerjasama pasangan		

Ket : 1= Sangat kurang, 2=Kurang, 3= Cukup, 4=Baik, 5=baik sekali

Ranah Kognitif dan Psikomotorik

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Rubrik Penilaian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة
٢	الطلاب ٢	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة
٣	الخ	قدرة التلاميذ على تنويع المادة
		قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم
		قدرة التلاميذ على تبيين المادة أو المفهوم
		قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو المفهوم

Skor Penilaian :

Skor Perolehan

Nilai = X ١٠٠ Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A	٠٨-٠٠١	: Baik Sekali
B	٠٧-٩٧	: Baik
C	٠٦-٩٦	: Cukup
D	٠٠-٩٥	: Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tes dalam bentuk tertulis

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan post test:

A. Jawablah soal berikut ini dengan benar!

١. ما هواية عمر ؟

٢. ما يقرأ عمر في أوقات الفراغ ؟

٣. إلى أين يذهب عمر في يوم العطلة ؟

٤. متى يلعب عمر كرة القدم ؟

٥. أين يلعب عمر مع أصدقائه ؟

B. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan benar !

١. هواية عمر مثل القراءة و الرسم

٢. يقرأ عمر الكتب و المجلات

٣. في أيام العطلة عمر ذهابا إلى أي مكان

٤. أصدقاء عمر و هو يحب أيضا المراسلة

٥. يلعب عمر في المساء مرتين في الأسبوع

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Iqbal Varabi, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagan Batu, 24 februari 2021

Mahasiswa Peneliti

IRHAM

NIM: 11612102799

Mengetahui

Kepala Madrasah

JULIANDI SYAHPUTRA, S.Ag.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAHAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs.Dr. Rusdi, MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061994021003
3. Nama Mahasiswa : IRHAM
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11612102799
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keter
1	19 Februari 2019	JUDUL & LATAR BELAKANG PROPOSAL		
2	20 Februari 2020	PENAMBAHAN TEORI TENTANG PENGERTIAN BUKU DI BAB II		
3	16 Juni 2020	PERBAIKAN RUMUS PENGARUH DI BAB III		
4	23 Juni 2020	CEK BAB I – BAB III		
5	17 Juli 2020	ACC SEMINAR PROPOSAL		
6	1 Maret 2021	CEK BAB IV & PENAMBAHAN HASIL UJI NORMALITAS		
7	5 Maret 2021	PERBAIKAN PENULISAN BAHASA ARAB		
8	11 Maret 2021	CEK BAB V		
9	17/3 2021	ACC UNTUK DIMUNAQASYAHKAN		

Pekanbaru, 13 Maret 2021
Pembimbing,

Drs.Dr. Rusdi, MA..
NIP. 196606061994021003

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مَعَهْدُ الْعَصْرِيِّ الْمَجِيدِيَّةِ

PESANTREN MODERN AL-MAJIDIYAH MADRASAH TSANAWIYAH

BAGAN BATU-KEC.BAGAN SINEMBAH-KAB.ROKAN HILIR-PROPINSI RIAU
TERAKREDITASI A

NSM:121214070018 NSS:212140705016 NIS:210230 NPSN:10499227

ALAMAT:Jln.Hj.Badi'ah No,99 KM 1 Bagan Batu E-m@il:mtsalmajidiyahbaganbatu@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO: 169 /MTs/PPMA/EX.A/II/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,Kepala MTs Al-Majidiyah Bagan Batu ,Kec.Bagan Sinembah ,Kab.Rokan Hilir,Prov.Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: IRHAM
NIM	:11612102799
Semester	:IX (Sembilan) 2021
Program Studi	:Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Penelitian (Riset Lapangan) di MTs Al-Majidiyah Bagan Batu ,Kec.Bagan Sinembah ,Kab.Rokan Hilir,Prov.Riau .

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bagan Batu 10 Februari 2021

Kepala Sekolah



Juhana Sahputra,S.Ag

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPAPI

Bagansiapiapi, 15 Februari 2021

Nomor : 070/Kesbangpol/2021/ 35
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
Ketua Yayasan Pondok Al Qur'an Al Majidiyat
Bagan Batu Kabupaten Rokan Hilir
di-
Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38326 tanggal 3 Februari tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : IRHAM
2. NIM / KTP : 116121027990
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : PENERAPAN STRATEGI METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTs PONDOK AL QURAN AL MAJIDIYAH BAGAN SINELEUKAN ROKAN HILIR
7. Lokasi : PONDOK AL QURAN AL MAJIDIYAH BAGAN BATU BONGKOR KECAMATAN KAMPONG BONGKOR KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
 2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat hingga selesai.
 3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN P
KABUPATEN ROKAN HILIR
Kepala Bidang Kewaspadaan Nasional dan Penang
Konflik

DODI SUHENDRA, S.Sos
NIP. 19720902 199201 1 002

Tembusan Kepada Yth :

Tembusan Kepada Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Uraian yang ringkas dan padat atau sebaliknya terlalu panjang dan bertele-tele.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/38326
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nor Un.04/F.II/PP.00.9//2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : IRHAM |
| 2. NIM/ KTP | : 116121027990 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
MTS PONDOK AL QURAN AL MAJIDIYAH BAGAN SINEMBAH ROKAN HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK AL QURAN AL MAJIDIYAH BAGAN BATU BAGAN SINEMBAH ROKAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIM)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



IRHAM dilahirkan di Balam Sempurna Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir Riau, pada Tanggal 16 November 1996. Lahir dari pasangan Bapak Nasaruddin (Alm) dan Ibu Nurhayati, yang merupakan anak ke delapan dari delapan bersaudara dan menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 017 Balam Sempurna Tahun 2009.

Tahun 2012 menyelesaikan pendidikan Sekolah Lanjut Tingkat Pertama di MTS Pondok Pesantren Modern Al-Majidiyah Bagan Batu Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau, dan pada tahun 2015 menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Al-Majidiyah Bagan Batu Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau. Selanjutnya ditahun 2016 penulis terdaftar menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) Uin Suska Riau.

Bulan Juli sampai Agustus 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batu Panjang Kecamatan Rupert Kabupaten Bengkalis.

Bulan September sampai Desember 2020 penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Masmur Pekanbaru yang berlokasi di Kota Pekanbaru.

Tanggal 30 Juli 2020 telah melaksanakan seminar Proposal penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Pondok Al-Quran Al- Majidiyah Bagan Sinembah Rokan Hilir Riau “. Melaksanakan penelitian pada Bulan Februari sampai dengan Mei 2021.

Pada Tanggal 19 April 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan melalui sidang tertutup Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Pengantar: Pengertian, atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan nilai dan pentingnya, penulis kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.